

**Информация**  
**о психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся,**  
**испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,**  
**развитии и социальной адаптации в МБОУ «СШ №12».**

Для детей испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в школе созданы условия корректировки их недостатка. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования (далее НОО), основного общего образования (далее ООО), среднего общего образования (далее СОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся в освоении ООП НОО, ООО, СОО.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с особыми образовательными потребностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

**Формы и направления работы**

Программа коррекционной работы включает следующие формы и направления:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

**1) Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ООП;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с особыми образовательными потребностями (мониторинг динамики развития, уровня освоения ООП).

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-

психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- мониторинг развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ООП;

- развитие личностных особенностей;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- развитие навыков получения и использования информации (на основе ИКТ и работы с текстом), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### 3) Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### 4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и в процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Система и механизмы комплексного сопровождения и поддержки обучающихся**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

В МБОУ «СШ №12» действует психолого-педагогический консилиум, в который входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

**График консультаций**  
**Обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов**  
**по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп**

<b>ФИО</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Заместитель директора по учебной работе Трищ Г.Ю.	четверг	14.00 - 18.00
Заместитель директора по учебной работе Бей О.П.	среда	09.00 – 13.00
Заместитель директора по учебной работе Кунаева М.С.	вторник	09.00 – 13.00
Учитель-логопед Кирсанова О.И.	четверг	14.00 – 15.30
Педагог-психолог Филатова О.А.	понедельник	14.30 – 16.00
Педагог-психолог Чернышева Е.Н.	среда	16.00-17.30
Социальный педагог Боксберггер Н.А.	среда	17.00-19.00